

## **СОГЛАСОВАНА**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАНА**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Гражданско-правовое регулирование отношений собственности**

направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Предпринимательское и частное право для бизнеса**

уровень образования  
**высшее образование - магистратура**

форма обучения  
**очная**

год набора  
**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2.	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5.3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	12
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	17
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Основные методы и подходы к критическому анализу информации, законодательные и нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: Собирать и систематизировать информацию из различных источников, выявлять противоречия и несоответствия в представленной информации, формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа</p> <p>Владеть: Навыками критического анализа и синтеза информации</p>
ПК-3 Способен оказать квалифицированную юридическую консультацию граждан и юридических лиц	ПК-3.2 Способен применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в сфере регулирования отношений собственности</p> <p>Уметь: юридически точно выбирать необходимые правовые нормы</p> <p>Владеть: навыком применения в работе законов, подзаконных актов и локальных нормативных актов</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает систему и иерархию норм российского права
- понимает категории “система права”, “частное право”, “публичное право”
- знает содержание прав и обязанностей субъектов правовых отношений
- знает основные понятия, характеризующие правовые отношения, правонарушения и юридическую ответственность
- понимает отличие материального права от процессуального права
- понимает причины и последствия коллизий правовых норм, способы их устранения
- понимает конституционные принципы, связанные с правом собственности и экономической деятельностью
- умеет применять различные методы анализа правовых норм (сравнительно-правовой, системный, исторический)
- обладает навыками работы со справочно-правовыми системами и другими источниками информации
- обладает навыками работы с нормативными правовыми актами
- знает методологию сравнительно-правового анализа в гражданско-правовой сфере

- обладает навыками сбора нормативной и фактической информации для реализации правовых норм

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Право собственности и иные вещные права в гражданском праве России	Текущий контроль	Понятие права собственности и иных вещных прав. Соотношение категорий права собственности и вещного права. Основные подходы к определению права собственности. Признаки права собственности. Содержание права собственности. Правомочие владения. Правомочие пользования. Правомочие распоряжения.	СЗ: доклад, дискуссия	устная
Тема 2. Формы и виды права собственности	Текущий контроль	Право частной собственности граждан (физических лиц). Частная собственность организаций (юридических лиц). Право публичной собственности. Виды права публичной собственности. Право государственной собственности. Общая и индивидуальная собственность как основные виды права собственности. Виды права общей собственности. Право общей долевой собственности. Общая совместная собственность и ее виды. Право общей собственности супругов	СЗ: доклад, дискуссия	устная

		на совместно нажитое в браке имущество.		
Тема 3. Основания возникновения и прекращения права собственности	Текущий контроль	Классификация оснований возникновения права собственности и ее критерии. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Подходы к разграничению первоначальных и производных оснований возникновения права собственности. Теория воли, теория правопреемства, смешанная теория. Обращение в собственность ничейных вещей или вещей, от которых собственник отказался. Находка. Клад. Приобретение права собственности на имущество по давности владения. Реквизиты давностного владения. Сроки приобретательской давности. Перерыв течения сроков приобретательской давности. Защита давностного владения. Переход права собственности в порядке наследования. Наследование по завещанию. Принцип свободы завещания. Обязательные наследники. Наследование по закону. Национализация. Реквизиция. Конфискация. Приватизация.	ПЗ: решение задач	устная
Тема 4. Защита права собственности и иных вещных прав	Текущий контроль	Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Исковые средства защиты. Виндикационный иск. Срок исковой давности по виндикационным искам. Порядок расчетов между	ПЗ: решение задач	устная

		сторонами. Негаторный иск. Порядок предъявления и рассмотрения негаторного иска. Иск о признании права собственности.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

Доклад	<p>По теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития института права собственности в российском гражданском праве: от Русской Правды до современности</li> <li>2. Конституционные основы права собственности в Российской Федерации: анализ ст. 35-36 Конституции РФ и их реализация в гражданском законодательстве</li> <li>3. Система вещных прав в гражданском праве России: понятие, признаки и классификация</li> <li>4. Право собственности граждан на земельные участки: особенности приобретения, использования и защиты</li> <li>5. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: сравнительно-правовой анализ и проблемы реализации</li> <li>6. Защита права собственности и других вещных прав: гражданско-правовые способы и их эффективность</li> <li>7. Ограниченные вещные права в гражданском праве России: понятие, виды и особенности правового регулирования</li> <li>8. Право общей собственности: виды, особенности возникновения и осуществления</li> <li>9. Приобретение права собственности по давности владения: проблемы теории и практики</li> <li>10. Вещные права на жилые помещения: особенности правового регулирования и защиты в современных условиях</li> </ol> <p>По теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная форма собственности: особенности правового регулирования и управления на федеральном и региональном уровнях</li> <li>2. Муниципальная собственность как особая форма публичной собственности: специфика приобретения и распоряжения имуществом</li> <li>3. Частная форма собственности: понятие, виды и особенности реализации прав частных собственников</li> <li>4. Движимое и недвижимое имущество как основные виды собственности: особенности правового регулирования и защиты</li> <li>5. Финансовая собственность: правовое регулирование владения ценными бумагами, банковскими счетами и другими финансовыми активами</li> <li>6. Интеллектуальная собственность как особый вид прав: особенности возникновения и защиты авторских и патентных прав</li> <li>7. Ограниченная и неограниченная собственность: сравнительный анализ правовых режимов и особенностей реализации прав</li> <li>8. Общая собственность: виды, особенности возникновения и осуществления прав собственников</li> <li>9. Смешанные формы собственности: проблемы правового регулирования и реализации прав в условиях смешанных форм собственности</li> <li>10. Современные тенденции развития форм и видов собственности в России: цифровизация, появление новых видов имущества и их правовое регулирование</li> </ol>
Дискуссия	<p>Вопросы для обсуждения по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в современном российском законодательстве реализуется принцип равенства всех форм собственности? Существуют ли реальные различия в правовом регулировании частной, государственной и муниципальной собственности?</li> <li>2. Как развитие цифровых технологий влияет на традиционные вещные права? Требуется ли создание новых правовых конструкций для регулирования прав на цифровые активы?</li> <li>3. Насколько эффективны существующие гражданско-правовые способы защиты права собственности? Требуется ли расширение механизмов защиты в современных условиях?</li> <li>4. Каковы основные проблемы реализации права общей собственности? Как решить конфликты между сособственниками при распоряжении общим имуществом?</li> <li>5. В чем заключается практическая значимость права хозяйственного ведения и права оперативного управления? Сохраняют ли они актуальность в современных</li> </ol>

	<p>экономических условиях?</p> <p>6. Каковы основные проблемы приобретения права собственности по давности владения? Требуется ли реформирование соответствующих норм?</p> <p>7. Как эффективно управлять муниципальным имуществом? Какие механизмы контроля за распоряжением муниципальной собственностью наиболее действенны?</p> <p>8. В чем заключаются особенности защиты вещных прав по сравнению с обязательственными? Как разграничить вещно-правовые и обязательственно-правовые способы защиты?</p> <p>9. Какие проблемы существуют в сфере регистрации прав на недвижимость? Как обеспечить баланс между защитой прав собственников и публичными интересами?</p> <p>10. Как обеспечить баланс интересов собственников, нанимателей и других участников жилищных отношений? Какие изменения в законодательстве необходимы для защиты прав граждан?</p> <p>Вопросы для обсуждения по теме 2:</p> <p>1. Как в современном российском законодательстве реализуется принцип равенства всех форм собственности? Существуют ли реальные различия в правовом регулировании частной, государственной и муниципальной собственности?</p> <p>2. В чем заключаются особенности реализации права частной собственности в современных условиях? Как обеспечить баланс между защитой прав частных собственников и публичными интересами государства?</p> <p>3. Каковы основные проблемы управления государственной собственностью? Как повысить эффективность распоряжения государственным имуществом?</p> <p>4. Какие механизмы наиболее эффективны для управления муниципальным имуществом? Как обеспечить прозрачность распоряжения муниципальной собственностью?</p> <p>5. В чем заключаются особенности правового регулирования различных видов имущества? Требуется ли дифференциация подходов к регулированию прав на движимое и недвижимое имущество?</p> <p>6. Как обеспечить защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности в цифровую эпоху? Какие изменения необходимы в законодательстве об интеллектуальной собственности?</p> <p>7. Как регулировать отношения в условиях смешанных форм собственности? Какие правовые механизмы необходимы для защиты прав участников смешанных форм собственности?</p> <p>8. Каковы основные проблемы реализации права общей собственности? Как решить конфликты между сособственниками при распоряжении общим имуществом?</p> <p>9. В чем заключается практическая значимость права хозяйственного ведения и права оперативного управления? Сохраняют ли они актуальность в современных экономических условиях?</p> <p>10. Как регулировать права на цифровые активы в рамках традиционных форм собственности? Требуется ли создание новых правовых конструкций для регулирования цифровых форм собственности?</p>
Решение задач	<p>1. Гражданин Петров приобрел в собственность земельный участок для индивидуального жилищного строительства. Через год он решил продать участок гражданину Сидорову, заключив с ним предварительный договор купли-продажи. В договоре была указана цена участка, сроки заключения основного договора и передачи денег. Не дожидаясь срока заключения основного договора, Петров заключил договор купли-продажи участка с гражданином Ивановым, который предложил более высокую цену. Иванов сразу после заключения договора зарегистрировал переход права собственности в Росреестре. Сидоров, узнав о случившемся, обратился в суд с иском к Петрову о признании договора с Ивановым недействительным и о признании за ним (Сидоровым) права собственности на участок, ссылаясь на предварительный договор.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <p>1. Каковы основания возникновения права собственности у Иванова?</p> <p>2. Правомерно ли поведение Петрова с точки зрения оснований прекращения</p>

	<p>права собственности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Каковы правовые последствия заключения предварительного договора купли-продажи?</li> <li>4. Подлежит ли иск Сидорова удовлетворению?</li> <li>5. Какие способы защиты права могут быть использованы Сидоровым в данной ситуации?</li> </ol> <p>2. В 2005 году гражданин Алексеев получил в пользование дачный участок от своего соседа Иванова, который уехал на постоянное место жительства в другой город. Алексеев, полагая, что Иванов больше не вернется, начал открыто и непрерывно владеть участком как своим собственным. Он построил на участке садовый дом, провел электричество, оформил договор с энергоснабжающей организацией на свое имя, платил налоги и коммунальные платежи, а также нес все расходы по содержанию участка и дома. В 2023 году Иванов вернулся в город и потребовал вернуть ему участок, утверждая, что Алексеев незаконно им завладел. Алексеев отказался, ссылаясь на то, что добросовестно владел участком более 15 лет и имеет право оформить его в собственность.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия приобретения права собственности по давности владения?</li> <li>2. Соответствует ли ситуация с Алексеевым всем необходимым условиям для приобретения права собственности по давности?</li> <li>3. Какие доказательства могут подтвердить срок и характер владения Алексеевым?</li> <li>4. Каковы дальнейшие действия Алексеева для оформления права собственности?</li> <li>5. Может ли Иванов истребовать участок у Алексеева?</li> </ol> <p>3. В городском парке был обнаружен старинный автомобиль марки “Победа”, который находился там более 10 лет. Автомобиль был в нерабочем состоянии и использовался местными жителями как детская площадка. Администрация парка неоднократно пыталась найти владельца автомобиля, размещая объявления в СМИ и на информационных стендах, но собственник так и не объявился. Гражданин Петров, являющийся коллекционером старинных автомобилей, узнал об этой находке и обратился в администрацию парка с предложением оформить автомобиль в свою собственность. Он готов восстановить машину и содержать её в надлежащем виде.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли автомобиль бесхозной вещью?</li> <li>2. Каковы условия и порядок приобретения права собственности на бесхозную вещь?</li> <li>3. Какие действия должна предпринять администрация парка для оформления права собственности на автомобиль?</li> <li>4. Может ли Петров сразу приобрести право собственности на автомобиль?</li> <li>5. Каковы правовые последствия, если объявится прежний собственник через год после оформления права собственности на Петровой?</li> </ol> <p>4. После смерти гражданина Смирнова осталось наследственное имущество: квартира в Москве, загородный дом с земельным участком, автомобиль и денежные вклады в банке. У Смирнова остались жена, двое совершеннолетних детей и мать. Также имеется завещание, согласно которому 1/3 квартиры завещана племяннице умершего. Жена Смирнова обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Дети также подали заявления о принятии наследства. Мать умершего пропустила шестимесячный срок для принятия наследства, но через 8 месяцев после смерти сына обратилась в суд с заявлением о восстановлении срока. Племянница, узнав о завещании, отказалась от причитающейся ей доли в пользу матери умершего.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является наследниками по закону и по завещанию?</li> <li>2. Каковы доли наследников в наследственном имуществе?</li> </ol>
--	--

	<p>3. Правомерно ли действие племянницы по отказу от наследства?</p> <p>4. Каковы правовые последствия пропуска срока принятия наследства матерью умершего?</p> <p>5. Как будет распределено имущество между наследниками?</p> <p>5. Во время ремонта в квартире, купленной у прежних хозяев три года назад, гражданин Иванов обнаружил в стене замурованный сейф. В сейфе находились старинные монеты, ювелирные украшения и документы начала XX века. Общая оценочная стоимость находок составила 2 миллиона рублей. Иванов сообщил о находке в полицию. Сотрудники полиции, в свою очередь, уведомили прежнего собственника квартиры — гражданку Петрову, которая продала квартиру три года назад и переехала в другой город. Петрова, узнав о находке, приехала и заявила свои права на все обнаруженные ценности, утверждая, что это её семейная реликвия, которую она спрятала перед продажей квартиры, но забыла об этом.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли данная находка кладом?</li> <li>2. Кто имеет право на обнаруженные ценности?</li> <li>3. Каковы права и обязанности нашедшего (Иванова)?</li> <li>4. Каковы права прежнего собственника (Петровой)?</li> <li>5. Как должен поступить Иванов в данной ситуации?</li> </ol> <p>6. Гражданин Сидоров приобрел автомобиль у гражданина Петрова по договору купли-продажи. Договор был заключен в простой письменной форме, деньги переданы, автомобиль передан Сидорову. Через месяц после покупки Сидоров узнал, что Петров не являлся собственником автомобиля, а действовал по доверенности от настоящего собственника — гражданина Иванова, который отозвал доверенность до заключения сделки. Иванов обратился в суд с иском об истребовании автомобиля у Сидорова, утверждая, что Петров не имел права продавать автомобиль. Сидоров возражает против иска, указывая на то, что он является добросовестным приобретателем, проверил все документы перед покупкой и не мог знать о том, что доверенность отозвана.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия удовлетворения виндикационного иска?</li> <li>2. Является ли Сидоров добросовестным приобретателем?</li> <li>3. Каковы правовые последствия приобретения имущества у неправомочного отчуждателя?</li> <li>4. Может ли Иванов истребовать автомобиль у Сидорова?</li> <li>5. Какие возражения может привести Сидоров в суде?</li> </ol> <p>7. Гражданка Петрова является собственником земельного участка в коттеджном поселке. Соседний участок принадлежит ООО “Строй-Инвест”, которое ведет строительство многоквартирного дома. В процессе строительства застройщик установил забор, который частично захватил территорию участка Петровой, а также складировать строительные материалы на её земле. Петрова неоднократно обращалась к представителям застройщика с требованием освободить её участок и убрать посторонние предметы, но её требования были проигнорированы. В результате действий застройщика она не может полноценно пользоваться своим земельным участком.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия предъявления негаторного иска?</li> <li>2. Какие действия застройщика нарушают права Петровой как собственника?</li> <li>3. Какой порядок защиты прав собственника в данном случае?</li> <li>4. Какие доказательства необходимо представить Петровой в суде?</li> <li>5. Каковы правовые последствия удовлетворения негаторного иска?</li> </ol>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

1. Приобретательная давность как особый способ возникновения права собственности: баланс

- между защитой собственника и поощрением добросовестного владения
2. Национализация и приватизация как исключительные основания прекращения права собственности: исторический и правовой анализ
  3. Бесхозные вещи и брошенные предметы: современные проблемы приобретения права собственности и их правовое регулирование
  4. Наследование как универсальное правопреемство: особенности возникновения права собственности по завещанию и по закону
  5. Конфискация и реквизиция как основания прекращения права собственности: пределы вмешательства государства в частные права
  6. Правопреемство при реорганизации юридических лиц: специфика перехода права собственности на имущество
  7. Право собственности на самовольную постройку: проблемы возникновения и прекращения права собственности
  8. Приобретение права собственности на плоды, продукцию и доходы: особенности правового регулирования и практическое значение
  9. Прекращение права собственности вследствие гибели или уничтожения вещи: теоретические и практические аспекты
  10. Право собственности на находку и клад: особенности возникновения права собственности и баланс интересов участников правоотношений

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме проекта (письменная).**

Цель проекта - исследование особенностей гражданско-правового регулирования различных видов собственности и разработка предложений по совершенствованию законодательства в данной сфере.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы права собственности
2. Проанализировать особенности правового регулирования конкретного вида собственности
3. Исследовать практику применения норм о праве собственности
4. Выявить существующие проблемы в правовом регулировании
5. Разработать рекомендации по совершенствованию законодательства

Темы проекта:

1. Правовое регулирование собственности на земельные участки
2. Особенности права собственности на жилые помещения
3. Правовой режим интеллектуальной собственности
4. Право собственности на движимое имущество
5. Правовое регулирование собственности на водные объекты
6. Особенности права собственности на воздушные суда
7. Правовой режим собственности на культурные ценности
8. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности
9. Правовой режим общей собственности
10. Особенности права собственности юридических лиц
11. Форма представления результатов:
12. Письменный отчет по проекту (20-25 страниц)
13. Презентация результатов (15-20 слайдов)
14. Разработка конкретных предложений по совершенствованию законодательства
15. Глоссарий основных терминов

### **5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что является основной целью правового регулирования отношений собственности?

- а) Защита интересов собственников
- б) Контроль над ценами
- в) Распределение имущества
- г) Установление налогов

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какое правомочие собственника означает возможность извлечения из имущества полезных свойств?

- а) Владение
- б) Пользование
- в) Распоряжение
- г) Управление

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что относится к первоначальному способу приобретения права собственности?

- а) Наследование
- б) Находка
- в) Договор купли-продажи
- г) Дарение

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой срок приобретательной давности для недвижимого имущества?

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 10 лет
- г) 15 лет

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что такое сервитут?

- а) Право собственности
- б) Ограниченное вещное право
- в) Обязательственное право
- г) Наследственное право

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган осуществляет государственную регистрацию прав на недвижимость?

- а) Росреестр
- б) Налоговая служба
- в) Суд
- г) Нотариат

Правильный ответ: а

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что происходит с имуществом при признании сделки недействительной?

- а) Имущество изымается государством
- б) Происходит реституция
- в) Имущество продается с аукциона
- г) Имущество передается государству

Правильный ответ: б

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Какой срок приобретательной давности для движимого имущества?

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 10 лет
- г) 15 лет

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что такое виндикация?

- а) Иск о признании права собственности
- б) Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения
- в) Иск о возмещении ущерба
- г) Иск о разделе имущества

Правильный ответ: б

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Какое правомочие собственника означает возможность определять юридическую судьбу имущества?

- а) Владение
- б) Пользование
- в) Распоряжение
- г) Управление

Правильный ответ: в

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Что такое эмфитевзис?

- а) Право пользования чужим земельным участком
- б) Вещное долгосрочное право пользования земельным участком
- в) Обязательственное право
- г) Право залога

Правильный ответ: б

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Какой способ защиты права собственности применяется при нарушении права пользования?

- а) Виндикация
- б) Негаторный иск
- в) Реальный иск
- г) Компенсационный иск

Правильный ответ: б

**Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.**

Что такое ипотека?

- а) Продажа имущества
- б) Аренда имущества
- в) Залог недвижимости
- г) Дарение имущества

Правильный ответ: в

ПК-3 - Способен оказать квалифицированную юридическое консультацию граждан и юридических лиц
--

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой иск применяется для защиты прав собственника от действий, не связанных с лишением владения?

- а) виндикационный
- б) негаторный
- в) деликтный
- г) реституционный

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какое условие является обязательным для предъявления виндикационного иска?

- а) наличие длящегося нарушения права
- б) наличие препятствий в осуществлении права собственности
- в) обладание правом собственности в момент предъявления иска
- г) реальная угроза нарушения права в будущем

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

В чем состоит главное отличие негаторного иска от виндикационного?

- а) в наличии у собственника владения или в его отсутствии
- б) в размере государственной пошлины
- в) в сроке исковой давности
- г) в порядке подачи иска

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой иск может быть заявлен только при наличии длящегося нарушения права?

- а) виндикационный
- б) негаторный
- в) иск о признании права собственности
- г) иск об установлении сервитута

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой из исков не имеет срока исковой давности?

- а) виндикационный
- б) негаторный
- в) иск о возмещении убытков
- г) иск о восстановлении права пользования

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что является основанием для предъявления виндикационного иска?

- а) нарушение права собственности без лишения владения
- б) незаконное лишение собственника владения
- в) угроза нарушения права собственности
- г) причинение вреда имуществу

Правильный ответ: б

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что является основанием для подачи иска о признании права собственности?

- а) наличие правоустанавливающих документов
- б) фактическое владение имуществом
- в) совокупность доказательств, подтверждающих право
- г) государственная регистрация права

Правильный ответ: в

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

В каком случае иск о признании права собственности может быть удовлетворен без истребования имущества?

- а) если имущество находится во владении истца
- б) если имущество находится во владении ответчика

- в) если право истца оспаривается другими лицами
- г) если имущество утрачено

Правильный ответ: в

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган рассматривает иск о признании права собственности?

- а) арбитражный суд
- б) суд общей юрисдикции
- в) третейский суд
- г) любой из перечисленных в зависимости от обстоятельств дела

Правильный ответ: б

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

В каком случае суд может отказать в удовлетворении виндикационного иска без исследования иных обстоятельств дела?

- а) если ответчик является добросовестным приобретателем
- б) если истец пропустил срок исковой давности
- в) если имущество выбыло от собственника по его воле
- г) если имущество находится в собственности третьего лица

Правильный ответ: б

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Какое обязательное условие должно быть доказано истцом при подаче негаторного иска?

- а) наличие препятствий в пользовании имуществом на момент подачи иска
- б) наличие препятствий в прошлом
- в) наличие препятствий в будущем
- г) наличие письменного отказа ответчика устранить препятствия

Правильный ответ: а

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

В каком случае суд может отказать в удовлетворении негаторного иска?

- а) если препятствия в пользовании созданы правомерными действиями (например, на основании решения ОСС)
- б) если препятствия носят временный характер
- в) если истец является собственником имущества
- г) если ответчик согласен устранить препятствия

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно- двигательно го аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются